

**TITRE « AUXILIAIRE DE GÉRONTOLOGIE »**

Titre de niveau 3 délivré par le CREFO

**100 %**
**DE TAUX D'INSERTION  
EN SORTIE DE  
FORMATION**


Quotidiennement en relation avec les Personnes Agées Dépendantes (PAD) et Personnes Handicapées Agées (PHA), l'Auxiliaire de Gérontologie favorise le maintien et le développement de l'autonomie de la personne âgée dépendante et personne handicapée âgée grâce à un accompagnement centré sur l'individu. Professionnel de l'accompagnement des dépendances, l'Auxiliaire de Gérontologie vise à rendre à la personne son rôle d'acteur et tend à rééquilibrer la relation de dépendance en stimulant l'autonomie de la PAD/PHA (aide aux choix et à la prise de décision) jusqu'aux derniers moments de sa vie.

Dans le cadre du projet de service, l'Auxiliaire de Gérontologie accompagne les personnes âgées dépendantes et personnes handicapées âgées en collaboration avec l'équipe médico-sociale afin d'optimiser le projet individuel de la personne âgée aidée. Il préserve ainsi la qualité de vie de la personne et de son entourage. Il apporte une réponse personnalisée et évolutive.

Dans la mesure du possible, l'Auxiliaire de Gérontologie sollicite la personne sur la façon la plus adaptée de l'aider ou comment elle préfère être aidée. Il veille au maintien des liens ou à leur restauration (aide à la relation) qui passent par des manières spécifiques de regarder, de toucher, de parler et (ré) instaure un dialogue avec les personnes âgées dépendantes et personnes handicapées âgées qui ne communiquent pas de « façon habituelle » (désorientation,...).

Dans une approche globale de compréhension de la personne et de sa trajectoire de vie, cet accompagnement « éthique » spécifique de la personne dans toutes les étapes du vieillissement s'appuie sur l'ensemble des actes quotidiens et essentiels : les activités sociales, l'animation, l'accompagnement des phénomènes de vieillissement (processus invalidant, désorientation, démence) et l'accompagnement de la fin de la vie.

**Durée du parcours de formation**

- Nombre d'heures en centre : 560\*

\* durée prévisionnelle, un positionnement pédagogique est toujours réalisé en amont.

**Public concerné**

- Demandeur d'emploi / Salarié

**Prérequis**

- Maîtriser les savoirs de base (lire, écrire, compter)
- Avoir validé son projet professionnel
- Avoir satisfait aux tests d'entrée en formation (test écrit et entretien individuel)

**Modalités d'accès**

- Entretien individuel / positionnement pédagogique
- Test écrit

**Effectifs**

- Minimal : 8 stagiaires—Maximal : 20 stagiaires



L'établissement est entièrement accessible pour les personnes à mobilité réduite.

Nous contacter pour tout autre aménagement spécifique selon la nature du handicap.

**Lieu de l'action**

MFR La Saillerie—2 rue Pilastre 49100 ANGERS  
Tramway : Ligne A—Arrêt « Berges de Maine »  
Bus : Ligne 10—Arrêt « Place Ney »

**Coordonnées**

☎ 02 41 21 14 31

✉ mfr.la-saillerie@mfr.asso.fr

www.lasaillerie.org

Responsable de l'action : DOUILLARD Maud—Directrice

Responsable pédagogique : PASSELANDE Isabelle—Formatrice

Responsable administrative : BERTHELOT Fiona—Assistante de formation


**RNCP  
1761**

Devis sur demande au 02 41 21 14 31 ou par mail à l'adresse mfr.la-saillerie@mfr.asso.fr



## Objectifs de l'action

Former des professionnels compétents pour favoriser le maintien de l'autonomie de la personne âgée grâce un accompagnement centré sur l'individu et sur la recherche continue d'une relation qui vise à rendre à la personne son rôle d'acteur jusqu'au dernier moment de sa vie.



## Contenu de la formation

### Bloc de compétence 1—Analyser, comprendre les besoins et identifier les potentiels d'une personne âgée dépendante ou d'une personne âgée handicapée

- UC 1.1 Mettre en place les démarches pour s'informer et comprendre la personne âgée dépendante, la personne handicapée âgée, sa trajectoire de vie, ses potentiels.
- UC 1.2 Entrer en relation avec la personne âgée dépendante et la personne handicapée âgée, et veiller à maintenir constamment cette relation.
- UC 1.3 Situer la PAD / PHA dans son environnement

### Bloc de compétence 2— Définir, ajuster, évaluer les objectifs des actions d'accompagnement d'une personne âgée dépendante ou d'une personne handicapée âgée

- UC 2.1 Traduire les besoins d'aide identifiés en objectifs d'intervention.
- UC 2.2 Définir la logique d'intervention afin d'orienter les actions d'accompagnement.
- UC 2.3 Définir des indicateurs qui permettront d'évaluer l'atteinte des objectifs de l'accompagnement, les effets et la pertinence des moyens mis en œuvre.

### Bloc de compétence 3— Stimuler, restaurer, développer l'autonomie ou accompagner la perte d'autonomie d'une personne âgée dépendante ou d'une personne handicapée âgée

- UC 3.1 Accompagner le développement de l'autonomie de la personne âgée dépendante et personne handicapée âgée ou accompagner la perte d'autonomie lors des moments fondamentaux (admission, temps sociaux, fin de vie...).
- UC 3.2 Stimuler la participation de la PAD / PHA lors de l'accompagnement des activités du quotidien (repas, toilette...).

Émargements par demi-journée  
par les stagiaires et les formateurs

Attestation de fin de formation



## Modalités d'évaluation

Tout au long du parcours de formation, le stagiaire sera évalué par les formateurs. Ces évaluations sont formalisées dans un livret d'évaluation en cours de formation qui est consultable par le jury final.

Chaque bloc fait l'objet soit : d'évaluations par le biais de mises en situation et d'entretiens de la rédaction d'un rapport de stage avec soutenance orale d'une évaluation écrite



## Nos +

- Accompagnement individualisé
- Enseignements dispensés par des professionnels qualifiés
- Salles techniques habilitées par la DIRECCTE
  - Fort partenariat avec les employeurs du secteur
  - Excellente connaissance du secteur d'activité
- Evaluation quotidienne de l'action (tour de table...), en milieu de formation (bilan individuel et collectif), en fin de Formation, ainsi qu'à 6 et 12 mois après la sortie.

## Modalités pédagogiques

Notre pédagogie se base sur les principes de la pédagogie active.

Ainsi, nos formateurs alternent entre :

- Différentes techniques pédagogiques (jeux de rôle, mises en situation, étude de cas, échanges de pratiques, supports vidéos, sorties...)
- Des organisations de travail différentes (en groupe, sous-groupe, en individuel...)
- Multimodalités pédagogiques

